

Приложение к приказу  
МАОУ Сорокинской СОШ №3  
от 31.08.2021 г. № 135/1-ОД

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
для учащихся 4 класса  
на 2021 - 2022 учебный год**

## Планируемые результаты освоения предмета

	УУД
<p><b>Предметные результаты:</b> понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; извлекать информацию, предоставленную в разных формах; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач.</p> <p>– высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выделять и формулировать познавательную цель; использовать информацию для решения учебных задач.</p> <p><b>Личностные результаты:</b> знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; школьник получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу; определять характер</p>	<p><b>Личностные :</b> объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</p> <p>добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку</p>

<p>взаимоотношений человека с природой; формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;</p> <p>воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.</p>	<p>зрения.</p>
---	----------------

### **Человек – живое существо (организм)**

**Ученик научится:**

характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов; объяснять особую роль нервной системы в организме.

**Ученик получит возможность научиться:**

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

### **Твое здоровье**

**Ученик научится:**

раскрывать принципы здорового образа жизни; объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя; различать ядовитые грибы и растения; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

**Ученик получит возможность научиться:**

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

## **Человек – часть природы**

### **Ученик научится:**

характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного; устанавливать последовательность этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка.

**Ученик получит возможность научиться:** узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

## **Человек среди людей**

### **Ученик научится:**

различать положительные и отрицательные качества человека; приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др; объяснять правила безопасности при общении с чужими людьми.

**Ученик получит возможность научиться:** различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.

## **Родная страна: от края до края**

### **Ученик научится:**

описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фотографиях, схемах) особенности разных природных зон; моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв; находить на карте равнины и горы России (своего края).

### **Ученик получит возможность научиться:**

выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям); обобщать информацию о странах-соседях России, полученную из разных источников; описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран-соседей России.

## **Человек – творец культурных ценностей**

### **Ученик научится:**

ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами; составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

**Ученик получит возможность научиться:**

называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена); называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох; обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

**Человек – защитник Отечества**

**Ученик научится:**

составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

**Ученик получит возможность научиться:**

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рациональнонаучного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

**Гражданин и государство**

**Ученик научится:**

характеризовать права и обязанности гражданина России; обобщать информацию, полученную из разных источников.

**Ученик получит возможность научиться:** осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

**Содержание учебного предмета**

Раздел учебного предмета	Содержание учебного предмета	Примечание (экологическая и экономическая направленность)
Человек – живое существо (организм)	Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы.	Экология и здоровье человека. Воздух и здоровье человека. Экология и питание. Проблема чистой воды и

	<p>Движения и физкультура.</p> <p>Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.</p> <p>Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.)</p> <p>Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.</p> <p>Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.</p> <p>Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.</p> <p>Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.</p>	<p>здоровье человека.</p> <p>Зелёная аптека.</p> <p>(5 часов)</p>
Твое здоровье	<p>Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.</p> <p>Вредные привычки. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах.</p>	
Человек – часть природы	<p>Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.</p>	
Человек среди людей	<p>Доброта, справедливость, стремление заботиться о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.</p>	

	ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми	
Родная страна: от края до края	<p>Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).</p> <p>Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.</p> <p>Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).</p> <p>Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлевские города. Улицы, их истории и происхождение названий.</p> <p>Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, трудовой деятельности и культуры народов).</p>	<p>Что такое энергия и почему её надо беречь.</p> <p>Энергия у тебя дома.</p> <p>Школьные будни разумного и бережного потребителя.</p> <p>Потребление энергии и здоровье планеты.</p> <p>Как научиться измерять и сохранять энергию.</p>
Человек – творец культурных ценностей	<p>Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.</p> <p>Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.</p> <p>Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.</p>	
Человек – защитник своего Отечества	<p>Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями.</p> <p>Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.</p>	
Гражданин и государство (	России – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и	

	обязанности граждан России. Символы государства. Первый Президент России. Государственная дума современной России	
Итоговая проверочная работа	Итоговая проверочная работа	

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во уроков раздела	Наименование тем	Кол-во часов на тему	Контрольные работы	Воспитательный компонент
	Человек – живое существо (организм)	16 часов	Общее строение организма человека. <i>Экология и здоровье человека.</i>	1		Сформировать (продолжить формирование) взглядов, убеждений и жизненную позицию.
			Нервная система. Головной и спинной мозг	1		
			Двигательная система организма человека	1		
			Пищеварительная система	1		
			Пищеварительная система	1		
			Дыхательная система. <i>Воздух и здоровье человека.</i>	1		
			Кровеносная система	1		
			Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. <i>Экология и питание.</i>	1		
			Кожа	1		
			Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение	1		
			Как человек воспринимает окружающий мир. Слух	1		
			Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние, вкус, осязание. <i>Проблема чистой воды и</i>	1		



			здоровье человека.			
			Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние, вкус, осязание.	1		
			Мир чувств. Зелёная аптека.	1		
			Внимание	1		
			Память	1		
	Твое здоровье	12часов	Контрольная работа по теме "Человек - живое существо"	1	1	Формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы
			Режим дня	1		
			Режим дня	1		
			Можно ли снять усталость.	1		
			Поговорим о вредных привычках.	1		
			Поговорим о вредных привычках.	1		
			Когда дом становится опасным.	1		
			Когда дом становится опасным.	1		
			Улица полна неожиданностей. Основные правила поведения на улице (дороге).	1		
			Улица полна неожиданностей. Правила перехода улицы (дороги) при выходе из транспорта общего пользования.	1		
			Если случилась беда.	1		
			Если случилась беда.	1		
	Человек – часть природы	2часов	Контрольная работа по теме: "Твоё здоровье".	1	1	
			Чем человек отличается от животного.	1		Формирование целостной картины мира и осознание в нём человека на основе единства рационального познания и эмоционального

						осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.
Человек среди людей	5 часов	От рождения до старости.	1			Формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико – ориентированных знаний о природе, человеке.
		Поговорим о доброте.	1			
		Что такое справедливость	1			
		О смелости.	1			
		Умеешь ли ты общаться?	1			
Родная страна: от края до края	12 часов	Умеешь ли ты общаться? <i>Что такое энергия и почему её надо беречь.</i>	1			Формирование экологического сознания: экологическое сознание отношение к природе со знанием последствий для среды и для себя собственных поступков и образа жизни.
		Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. <i>Энергия у тебя дома.</i>	1			
		Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. <i>Школьные будни разумного и бережного потребителя.</i>	1			
		Природные зоны. Степи и пустыни. Субтропики. <i>Потребление энергии и здоровье человека.</i>	1			
		Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте)	1			

			Как научиться измерять и сохранять энергию.			
			Почвы России.	1		
			Рельеф России.	1		
			Рельеф России.	1		
			Контрольная работа по теме "Природные зоны России"	1	1	
			Как возникали и строились города.	1		
			Россия и её соседи. Япония, Китай и их особенности	1		
	Человек – творец культурных ценностей	12 часов	Россия и её соседи. Финляндия. Королевство Дания.	1		Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка на основе учёта его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации.
			Что такое культура.	1		
			Из истории письменности	1		
			О первых школах и книгах.	1		
			Чему и как учились в России при Петре I.	1		
			Русское искусство до XVIII века.	1		
			Русское искусство до XVIII века.	1		
			Искусство России XVIII века.	1		
			Искусство России XVIII века.	1		
			"Золотой век" русской культуры - XIX век.	1		
			"Золотой век" русской культуры - XIX век.	1		

			Искусство России XX века	1		
Человек – защитник своего Отечества	5 часов	Как Русь боролась с половцами.	1		Формирование потребности ребенка к самовыражению и совершенствованию своих творческих способностей на основе сохранения традиций, патриотического и гражданского воспитания.	
		Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1			
		Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1			
		Отечественная война 1812 год	1			
		Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	1			
Гражданин государство	3 часов	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	1		Формировать уважительные отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.	
		Гражданин и государство	1			
		Гражданин и государство	1			
Повторение	2 часа	Повторение и обобщение. Россия XVII - XX веков	1			
		Контрольная работа по итогам года	1	1		

### Календарно – тематическое планирование

Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание
Человек - живое существо (организм)	Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Роль нервной системы, опорно-двигательной системы, пищеварительной системы, дыхательной системы, кровеносной системы и выделительной системы в организме.	Общее представление о строении организма человека. Основные функции органов человека.	Называть признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных).	Общее строение организма человека. Экология и здоровье человека.	1	Познакомиться с внутренним строением человека, основными внутренними органами и их функциями, для определения местонахождения основных внутренних органов.	Объяснение нового материала	
		Строение нервной системы, её роль в организме.	Показывать головной и спинной мозг.	Нервная система. Головной и спинной мозг.	2	Познакомить со строением и значением нервной системы	Объяснение нового материала	

		Значение опорно-двигательной системы.	Применять в повседневной деятельности правила здорового образа жизни.	Двигательная система организма человека.	3	Раскрыть значение опорно – двигательной системы	Объяснение нового материала	
		Органы пищеварительной системы и их значение.	Показывать органы пищеварения.	Пищеварительная система.	4	Выяснить функции пищеварительной системы	Объяснение нового материала	
		Органы пищеварительной системы и их значение.	Бережному отношению к органам дыхательной системы.	Пищеварительная система.	5	Выяснить функции пищеварительной системы	Объяснение нового материала	
		Значение органов дыхательной системы.	Распределять физическую нагрузку. Обращивать раны.	Дыхательная система. Воздух и здоровье человека.	6	Выяснить функции дыхательной системы	Объяснение нового материала	
		Строение и значение кровеносной системы.	Называть органы выделения.	Кровеносная система	7	Способствовать расширению знаний обучающихся о крови и кровеносной системе	Объяснение нового материала	
		Значение органов выделения.	Оказывать первую помощь при повреждении кожи, правильно	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. Экология и питание.	8	Создать условия для ознакомления обучающихся с органами выделения	Объяснение нового материала	

			ухаживать за ней.					
		Строение и функции кожи.	Заботиться о безопасности и здоровье глаз.	Кожа	9	Создать условия для ознакомления обучающихся с кожей и ее значением	Объяснение нового материала	
		Как работают глаза.	Заботиться о безопасности и здоровье ушей.	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение	10	Познакомить с органом зрения, его значением и гигиеной.	Объяснение нового материала	
		Как работают органы слуха.	Заботиться об органе обоняния.	Как человек воспринимает окружающий мир. Слух	11	Познакомить с органом слуха, его значением и гигиеной.	Объяснение нового материала	
		Как работает орган обоняния.	Заботиться об органах чувств.	Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние, вкус, осязание. Проблема чистой воды и здоровье человека.	12	Расширить представление об органе обоняния, его значением и гигиеной.	Объяснение нового материала	
		Как работают органы вкуса и осязания.	Управлять эмоциями.	Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние, вкус, осязание.	13	Расширить представление об органе обоняния, его значением и гигиеной.	Объяснение нового материала	
		О значении эмоций в общении людей.	Заботиться о своем организме.	Мир чувств. Зелёная аптека.	14	Создать условия для ознакомления обучающихся с эмоциями	Объяснение нового материала	

		О роли внимания в жизни человека.	Заботиться о своем организме.	Внимание	15	Дать понятие о внимании; развивать внимание	Объяснение нового материала	
		О роли памяти в жизни человека.	Заботиться о своем организме.	Память	16	Раскрыть значение памяти в жизни человека. Освоят упражнения на развитие памяти.	Самостоятельная работа	
Твоё здоровье.	Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.	Режим дня: его значение в жизни человека.	Самостоятельно применять полученные знания.	Контрольная работа по теме "Человек - живое существо"	17	Осуществить контроль знаний по разделу: "Человек живое существо"	Объяснение нового материала	
		Значение правильного сна и правильного питания в жизни человека	Составлять меню на день.	Режим дня	18	Раскрыть роль правильного питания для организма человека.	Объяснение нового материала	
		Правила закаливания	Составлять режим дня школьника.	Режим дня	19	Расширить знания об укреплении своего здоровья.	Объяснение нового материала	



		Причины усталости.	Снимать усталость.	Можно ли снять усталость.	20	Обобщить знания о компонентах здорового образа жизни, об их значении.	Объяснение нового материала	
		О разрушительном воздействии на организм вредных привычек.	Профилактика вредных привычек	Поговорим о вредных привычках.	21	Расширить представление о разрушительном действии никотина, алкоголя, наркотиков на организм человека.	Объяснение нового материала	
		О разрушительном воздействии на организм вредных привычек.	Профилактика вредных привычек	Поговорим о вредных привычках.	22	Расширить представление о разрушительном действии никотина, алкоголя, наркотиков на организм человека.	Объяснение нового материала	
		Как уберечь себя от ожогов. Правила пользования газовой плитой. Правила работы на компьютере.	Оказывать первую помощь при ожогах.	Когда дом становится опасным.	23	Выявить опасные места в доме для человека, как выглядит опасность и почему она возникает.	Объяснение нового материала	
		Правила дорожного движения.	Предотвращать опасные ситуации и противостоять им.	Когда дом становится опасным.	24	Выявить опасные места в доме для человека, как выглядит опасность и почему она возникает.	Объяснение нового материала	

		Правила оказания первой помощи при переломе.	Оказывать первую помощь при травмах.	Улица полна неожиданностей. Основные правила поведения на улице (дороге).	25	Расширить представление об угрозах подстерегающих на дорогах.	Объяснение нового материала	
		Правила общения с дикими животными.	Оказывать первую помощь при укусе пчел.	Улица полна неожиданностей. Правила перехода улицы (дороги) при выходе из транспорта общего пользования.	26	Расширить представление о правилах общения с дикими животными.	Объяснение нового материала	
		Ядовитые растения и грибы.	Различать съедобные и ядовитые грибы.	Если случилась беда.	27	Обобщить знания о ядовитых растениях и грибах.	Объяснение нового материала	
		Правила правильного поведения во время грозы.	Правила поведения во время грозы	Если случилась беда.	28	Выяснить правила поведения во время грозы.	Объяснение нового материала	
		Знания по теме: "Твоё здоровье".	Самостоятельно применять полученные знания.	Контрольная работа по теме: "Твоё здоровье".	29	Осуществить контроль знаний по разделу: "Твоё здоровье".	Самостоятельная работа	
Человек - часть природы.	Отличия человека от животных. Возрастные этапы развития человека.	Главные отличия человека от животных. Признаки живого	Знать, чем человек отличается от животного.	Чем человек отличается от животного.	30	Определить главные отличия человека от животного.	Объяснение нового материала	

		организма.						
		Что такое детство, юность, зрелость, старость.	Заботиться о пожилых людях.	От рождения до старости.	31	Ознакомить с разными периодами человеческой жизни.	Объяснение нового материала	
Человек среди людей.	Основные человеческие качества: доброта, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость.	Что такое доброта.	Совершать добрые поступки.	Поговорим о доброте.	32	Формировать потребности в нравственности самосовершенствовании.	Объяснение нового материала	
		Что такое "справедливость", "справедливый поступок".	Осознавать личную ответственность за свои поступки.	Что такое справедливость	33	Раскрыть значение понятий "справедливость", "справедливый поступок".	Объяснение нового материала	
		Что такое смелость, решительность, внутренняя сила человека.	Управлять своей внутренней силой.	О смелости.	34	Раскрыть значение понятий "Смелость", "решительность", "внутренняя сила человека".	Объяснение нового материала	

		Правила культурного поведения.	Вести диалог, поступать рационально в зависимости от ситуации.	Умеешь ли ты общаться?	35	Развивать умение вежливо общаться друг с другом и взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности, употреблять различные обращения в зависимости от ситуации.	Объяснение нового материала	
		Типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, при несоблюдении мер безопасности.	Выполнять правила поведения с незнакомыми людьми	Умеешь ли ты общаться? Что такое энергия и почему её надо беречь.	36	Развивать умение вежливо общаться друг с другом и взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности, употреблять различные обращения в зависимости от ситуации.	Объяснение нового материала	
Родная страна: от края до края.	Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Возникновение и строительство городов. Россия и её соседи.	Растительный и животный мир Арктики. Растительный и животный мир тундры.	Работать с географической картой.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. Энергия у тебя дома.	37	Выяснить особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей природной зоны.	Объяснение нового материала	

		Растительный и животный мир тайги.	Читать карту, описывать картины природной зоны.	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. Школьные будни разумного и бережного потребителя.	38	Раскрыть особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей природной зоны.	Объяснение нового материала	
		Растительный и животный мир степи, пустыни, субтропиков.	Называть по рисунку, схеме, фото природную зону и ее особенности.	Природные зоны. Степи и пустыни. Субтропики. Потребление энергии и здоровье человека.	39	Выяснить особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей природной зоны.	Объяснение нового материала	
		Что такое почва; состав, основные свойства и образование почвы.	Моделировать схему строения почвы; характеризовать особенности разных почв.	Почвы России. Как научиться измерять и сохранять энергию.	40	Способствовать формированию представлений о почве и ее образовании, составе и свойствах	Объяснение нового материала	
		Что такое рельеф.	Называть по рисунку, схеме, фото природную зону и ее особенности.	Рельеф России.	41	Создать условия для ознакомления обучающихся с понятием «рельеф», рельефом России	Объяснение нового материала	
		Что такое рельеф.	Находить на карте равнины и горы России.	Рельеф России.	42	Создать условия для ознакомления обучающихся с понятием «рельеф», рельефом России	Объяснение нового материала	

	Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте)		Самостоятельно применять полученные знания.	Контрольная работа по теме "Природные зоны России"	43	Осуществить контроль знаний по разделу: "Природные зоны России".	Объяснение нового материала	
		Как рождались новые города.	Выделять особенности кремлевских городов; узнавать города по рисункам, изображениям достопримечательностей.	Как возникали и строились города	44	Сформировать представление о постройке старинных городов, улиц.. Показать необходимость сохранения старинных построек и памятников	Объяснение нового материала	
		Географическое расположение Японии, Китая и их особенности.	Показывать соседей России на карте.	Россия и её соседи. Япония, Китай и их особенности	45	Расширить представление о восточном соседе России - Китае.	Объяснение нового материала	
		Географическое расположение Финляндии, Королевства Дании и их особенности.	Показывать соседей России на карте.	Россия и её соседи. Финляндия. Королевство Дания.	46	Расширить представление о северных соседе России - Финляндии, Королевство Дания.	Объяснение нового материала	
		Географическое расположение Тюменской области и ее особенности	Показывать регион на карте.	Тюменская область - регион России	47	Расширить представление о малой Родине	Объяснение нового материала	

		Знать что такое культура, культурные ценности.	Бережно относиться к культурным ценностям.	Что такое культура.	48	Расширить представления что такое культура, культурные ценности.	Объяснение нового материала	
Человек - творец культурных ценностей.	Культура в разные исторические времена. Искусство России XVIII века. Искусство России XIX века. Искусство России XX века.	Историю возникновения и развития письменности в Древней Руси.	Бережно относиться к культурным ценностям.	Из истории письменности	49	Познакомить с историей возникновения и развития письменности в Древней Руси, с историей происхождения алфавита, с первым печатником на Руси - Иваном Фёдоровым.	Объяснение нового материала	
		Историю возникновения и развития школ в Древней Руси.	Сравнивать современную школу со школой времен Древней Руси.	О первых школах и книгах.	50	Создать условия для ознакомления обучающихся с историей возникновения и развития письменности в Древней Руси	Объяснение нового материала	
		Об уровне образования в России XVIII века.		Чему и как учились в России при Петре I.	51	Ознакомить с просвещением в России при Петре I во второй половине XVIII века. Знакомство с реформами в образовании.	Объяснение нового материала	

		Понятие архитектура (зодчество, фрески, мозаика).	Называть имена выдающихся деятелей.	Русское искусство до XVIII века.	52	Познакомить с понятиями "архитектура ("зодчество")", "икона", "иконописец"; с русской иконной живописью, иконописцами.	Объяснение нового материала	
		Художественные ремёсла Древней Руси, фольклоре, обрядах и обрядовых праздниках.	Называть художественные ремесла Древней Руси	Русское искусство до XVIII века.	53	Расширить представление о художественных ремеслах Древней Руси, театральном творчестве русского народа.	Объяснение нового материала	
		Основные направления развития русской культуры XVIII века.	Называть основные направления развития русской культуры XVIII века.	Искусство России XVIII века.	54	Расширить представление об архитектуре России XVIII века.	Объяснение нового материала	
		Основные направления развития русской культуры XVIII века.	Называть основные направления развития русской культуры XVIII века.	Искусство России XVIII века.	55	Расширить представление о живописи России XVIII века.	Объяснение нового материала	



		Писателей "золотого века" русской культуры, их произведения.	Называть писателей "золотого века" русской культуры, их произведения.	"Золотой век" русской культуры - XIX век.	56	Познакомить с композиторами "золотого века" и их произведениями.	Объяснение нового материала	
		Композиторов "золотого века" русской культуры, их произведения.	Называть композиторов "золотого века" русской культуры, их произведения.	"Золотой век" русской культуры - XIX век.	57	Познакомить с композиторами "золотого века" и их произведениями.	Объяснение нового материала	
		Художников "золотого века" русской культуры.	Называть художников "золотого века" русской культуры.	Искусство России XX века	58	Познакомить с искусством России XX века :архитектура, живопись, литература.	Объяснение нового материала	
		Имена известных людей XX века, архитектурные сооружения, построенные в XX веке.	Называть архитекторов 20 века	Как Русь боролась с половцами.	59	Расширить исторические представления о победах войск над шведскими захватчиками.	Объяснение нового материала	
Человек - защитник своего Отечества.	Человек - воин. Героические страницы истории.	Имена великих русских полководцев. Причины возникновения воин.	Называть даты основных военных действий в истории нашей страны.	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	60	Расширить исторические представления о победах войск над шведскими захватчиками.	Объяснение нового материала	

		Имена великих русских полководцев. Причины возникновения воин.	Называть даты основных военных действий в истории нашей страны.	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	61	Расширить исторические представления о победах войск над немецкими захватчиками.	Объяснение нового материала	
		Об особенностях Отечественной войны 1812 года	Называть имя полководца при сражении с Наполеоном.	Отечественная война 1812год	62	Выяснить о войне с Наполеоном как одной из самых славных вех отечественной истории.	Объяснение нового материала	
		Главные сражения советской армии с фашистами.	Раскрыть причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России.	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	63	Расширить знания о борьбе русского народа с фашистскими захватчиками.	Объяснение нового материала	
		Главные сражения советской армии с фашистами.	Называют имена полководцев.	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	64	Раскрыть исторические события времен Великой Отечественной войны.	Объяснение нового материала	

Гражданин и государств о.	Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства.	Символы государства: гимн, герб, флаг. Государственный язык России.	Распознавать символы государства.	Гражданин и государство	65	Обобщить знания о символах государства.	Объяснени е нового материала	
		Символы государства: гимн, герб, флаг. Государственный язык России.	Распознавать символы государства.	Гражданин и государство	66	Обобщить знания о символах государства.	Объяснени е нового материала	
Повторени е по пройденно му материалу за год		Повторение по пройденному материалу за год	Знать материал за учебный год	Пройденный материал	67	Осуществить контроль	Самостоят ельная работа	
Итоговая проверочн ая работа		Контрольная работа по итогу года.	Повторить весь пройденный материал	Контрольная работа по итогу года.	68	Осуществить контроль	Повторени е пройденно го материала	